

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
славянской филологии

\_\_\_\_\_ Г.Ф. Ковалев

\_\_ . \_\_ . 2021 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ **Б1.В.09 Славянские языки (чешский)** \_\_\_\_\_

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01
2. **Профиль подготовки/специализация:** Русская филология для иностранных студентов (ФГОСЗплюс)
3. **Квалификация выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра славянской филологии
6. **Составитель программы:** Давыдова Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент
7. **Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол № 5 от 26.03.2021 г.
8. **Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы):** 3,4\_\_\_\_\_

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- дать теоретические и практические знания о наиболее существенных закономерностях, проявившихся в литературном и разговорном языке чехов;
- способствовать расширению лингвистического кругозора иностранных студентов-филологов, углубленному познанию ими законов русского и других славянских языков.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение фонетических и грамматических особенностей чешского языка,
- формирование умения соотносить факты чешских текстов с фактами современного русского и других славянских языков,
- развитие навыков чтения и лингвистического анализа чешских текстов,
- углубление понимания языкового родства славянских народов, применение полученных знаний по данному курсу преподавательской деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс современного чешского языка стоит в ряду дисциплин историко-лингвистического и сопоставительного направления и является важным компонентом общелингвистической и славистической подготовки студентов. Обогащает представление о славянском языковом родстве и о месте русского языка среди других славянских языков. Компетенции, полученные в результате освоения этого курса студентами-иностранцами, необходимы для изучения современного русского языка в полном объеме форм его бытования и его истории.

### **Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:**

- знать историю формирования славянских народов (курс «История»);
- владеть основными лингвистическими понятиями, изучаемыми в курсе «Введение в языкознание»;
- уметь производить фонетический анализ слова (курс «Русский язык»);
- иметь чёткое представление о морфологической, лексической и синтаксической системе русского и старославянского языков (курс «Русский язык»).

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	Владеет навыками чтения, письма, перевода чешских текстов.	Знание основных положений филологии; концепций в области общего языкознания, теории и практики лингвистических исследований, уметь применять знание основных положений и концепций в области изучения чешского языка, лингвистического комментария чешского текста; владеть навыками чтения, письма, перевода чешских текстов
ОК-	Способность	ОК-6	Учитывает при	Представление об истории

б	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	чешского языка на фоне истории западного славянского региона и чешского народа, в частности, современном состоянии и перспективах развития народа и его языка. Умение применять знания об истории чешского языка, филологии в целом и использовать основные приемы сравнительно-исторического анализа языковых явлений; владеть методом анализа текста на чешском языке.
ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка	Владение основными лингвистическими понятиями и методиками сопоставительных лингвистических исследований. Чёткое представление о морфологической, лексической и синтаксической системе русского и чешского языков.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 108 часов / 3 ЗЕТ.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**12.2 Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.	6 сем.	
Аудиторные занятия	66	36	30	
в том числе: лекции				
практические	66	36	30	

Самостоятельная работа	46	36	30	
Индивидуальные занятия				
Текущие аттестации	5.60	2.80	2.80	
Форма промежуточной аттестации Зачет	3.50		3.50	

Итого: 75.10 (без самостоятельной работы студентов)

### 12.3 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Современные славянские языки как учебная и научная дисциплина	Предмет и задачи курса. Место дисциплины в ряду других лингвистических дисциплин исторического и сопоставительного цикла. Основные источники и методы изучения языка.
2.	Образование чешского языка	Проблема периодизации истории языка. Возможная периодизация чешского языка в связи с историей западных славян и чешского народа, в частности.
3.	Чешская графика и ее происхождение.	Из истории славянской письменности (деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской письменности в Великой Моравии). Кириллица, глаголица и латинский алфавит. Система диакритических знаков.
4.	Праславянское наследие в языковой системе древнечешского языка. Фонетическая система древнечешского языка к X - XI вв.	Звуковой строй западнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие).
5.	Фонетические изменения в истории древнечешского языка.	История падения редуцированных. Хронология процесса. Утрата редуцированных в слабой позиции; вокализация [ъ] и [ь] в сильной позиции. Последствия падения редуцированных в области гласных. Последствия падения редуцированных в области согласных, непосредственно относящиеся к звуковой системе древнечешского языка. Изменения слоговой

6.	Современная фонетическая система.	<p>структуры. Удлинение [o] и [e] в новых закрытых слогах. Ассимилятивные и диссимилятивные процессы в новых группах согласных, упрощение групп согласных.</p> <p>Система гласных фонем и принципы их классификации в сопоставлении с русской системой. Долгие и краткие гласные и их смысловозначительная роль. Отсутствие позиционных вариантов гласных в безударных слогах. Дифтонги.</p> <p>Специфические чешские согласные. Категория твердости и мягкости. Особенности чешских шипящих. Двойная роль плавных.</p> <p>Звуки в потоке речи. Их произношение и дистрибуция. Произношение заимствованных слов.</p> <p>Ударение.</p>
7.	История и современное состояние имени существительного в чешском языке.	<p>Имя существительное в древнечешском языке в период старейших памятников письменности. Системы падежных окончаний (типы склонения), восстанавливаемые по показаниям древнечешских текстов.</p> <p>Семантический характер распределения существительных по типам склонения, восходящим к индоевропейскому праязыку. Отражение в старейших памятниках начавшегося в дописьменную (праславянскую) эпоху процесса разрушения унаследованных типов склонения. Реальный состав древнечешских словоизменительных классов имен существительных в его отношении к составу индоевропейских именных основ.</p> <p>Утрата категории двойственного числа. Разрушение категории двойственного числа в живой западнославянской речи в связи с «растворением» понятия двойственности в более широком понятии множественности.</p> <p>Перегруппировка типов склонения существительных единственном числе в истории чешского языка. Объединение пяти (шести) типов склонения в новую систему склонений.</p> <p>Сохранение и углубление старых различий мягкого и твердого варианта склонения сущ. в результате фонетической перестройки.</p> <p>Специфика проявления категории одушевленности/неодушевленности на чешском грамматическом пространстве.</p>

8.	История и современное состояние местоимения, числительного и прилагательного в чешском языке	<p>Особенности местоимения как части речи. Разряды и грамматические признаки. Особенности выражения категории рода, числа, одушевленности/неодушевленности в отдельных разрядах местоимений.</p> <p>Исторические комментарии в области местоимений.</p> <p>Имя прилагательное: основные категории прилагательного как одной из групп имен. Разряды прилагательных по характеру выражаемого признака, словообразовательным особенностям и грамматическим признакам.</p> <p>История краткой и полной форм прилагательных. Словоизменение прилагательных.</p> <p>Разряды числительных, их грамматические особенности в проявлении рода, числа и падежа. Словоизменение числительного в сопоставлении с русским языком.</p>
9.	Грамматика глагола в чешском языке	<p>Инфинитив.</p> <p>История форм настоящего и будущего времени глагола в чешском языке. Система спряжения.</p> <p>Преобразование системы прошедших времен глагола в истории чешского языка.</p>
10.	Лексика и фразеология. Праславянское лексическое наследие и его эволюция в чешском языке.	<p>Лексико-тематическая группа «Действия человека в бытовой и общественной жизни». Работа с текстом «Рабочий день». Освоение словаря по теме, анализ предложно-падежных конструкций со значениями времени и места действия. Способы обозначения времени.</p>
11.	Факторы, обуславливавшие изменения словарного состава, и пути его обогащения.	<p>Лексико-тематическая группа «Питание человека». Грамматический и этимологический анализ лексики по теме. Специфика ее сочетаемости и образцы функционирования в чешском языке.</p>
12.	Заемствования и кальки в народном и книжном языке разных эпох его развития	<p>Лексико-тематическая группа «Магазины, покупки»</p> <p>Грамматический и этимологический анализ лексики по теме. Специфика ее сочетаемости и образцы функционирования в чешском языке.</p>
13.	Взаимопереплетение славянского и центральноевропейского языкового менталитета в развитии чешской лексики и фразеологии.	<p>Лексико-тематическая группа «Город и село».</p> <p>Работа с текстом «Прогулка по Праге», просмотр видеоматериалов. Грамматический и этимологический анализ лексики по теме. Освоение словаря по теме. Отработка навыков чтения и перевода.</p>
14.	Подготовка и участие в Славянских чтениях	

	творческим отчетом	
--	--------------------	--

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Славянские языки как научная и учебная дисциплина. Периодизация истории чешского языка на фоне истории западнославянского региона и чешского народа, в частности. Особенности графики.	4		4	8
2	Праславянское наследие в звуковой системе вокализма древнечешского языка	4		4	8
3	Система вокализма в сравнении с другими языками. Долгота гласных, дифтонги, результат исторической перегласовки гласных.	4		4	8
4	Система консонантизма современного чешского языка	4		4	8
5	Орфоэпические нормы. Правила чтения и орфографии.	2		2	4
6	Фонетические особенности чешского языка как представителя западнославянской ветви языков	4		4	8
7	История и современное состояние склонения имени существительного в чешском языке	4		4	8
8	Грамматические категории прилагательного на современном пространстве	2		2	4

9	История и современное состояние местоимения и числительного в чешском языке	4		2	6
10	Современная грамматика глагола в чешском языке и ее исторические комментарии	4		4	8
11	Тема: Рабочий день.	2		2	4
12	Тема: Питание. Словарь, фразеология, активные синтаксические конструкции.	4		2	6
13	Тема: Магазины и покупки. Тексты, диалоги, упражнения по аудированию и грамматике.	4		2	6
16	Тема: Город. Прогулка по Праге. Просмотр видеоматериалов с комментариями.	12		6	18
17	Подготовка к Славянским чтениям. Творческий зачет.	8		4	12

Всего: 66 часов

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** (рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение курсовой работы, практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

В процессе изучения дисциплины обучающимся рекомендуется работа с конспектами лекций, книгами и статьями по теме курса, а также иными материалами, доступными в полнотекстовой базе «Университетская библиотека» <http://www.biblioclub.ru> и в ЗНБ ВГУ <http://www.lib.vsu.ru>.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Давыдова Е. В. Чешский язык. – Воронеж: ВГУ, 2013.</i>
2	<i>Давыдова Е. В. Практический курс чешского языка. – Воронеж: ВГУ, 2008.</i>
3	<i>Князькова В. С. Чешская грамматика в таблицах и схемах. СПб, 2012.</i>
4	<i>Обухова Е. С. Чешский язык. Справочник по грамматике. М., 2010.</i>
5	<i>Широкова А. Г., Васильева В. Ф., Едличка А. Чешский язык. М., 1990.</i>
6	<i>Широкова А. Г., Нецименко Г. П. Особенности формирования литературного языка чешской нации в эпоху национального возрождения // Формирование наций в</i>

	<i>Центральной и Юго-Восточной Европе. М., 1981.</i>
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	<i>Агеева Р. Страны и народы. Происхождение названий. М., 1990.</i>
10	<i>Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961. Введение. С.24-118.</i>
11	<i>Гуйер О. Введение в историю чешского языка. М., 1958. Перев. с чешск.</i>
12	<i>История южных и западных славян. Т.1-2. М., 1998.</i>
13	<i>Колесов В. В. Историческая фонетика русского языка. - М., 1980.</i>
14	<i>Кузнецова Р. Р. История чешской литературы. М., 1987.</i>
15	<i>Кретьова В. П. Собинникова В. И. Историческое комментирование фонетики и грамматики русского языка. - Воронеж, 1987.</i>
16	<i>Леика О. Очерки грамматики чешского языка. //Чешско-русский словарь. Под ред. Копецкого Л. В... М., 1976.</i>
17	<i>Лилич Г. А. Роль русского языка в развитии словарного состава чешского литературного языка (конец 18 – начало 19 века). Л., 1982.</i>
18	<i>Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. - М. - Л., 1938.</i>
19	<i>Очерки истории культуры славян. М., 1996.</i>
20	<i>Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: Глагол. Т. IV. Вып. II. - М., 1977.</i>
21	<i>Потебня А. А. Из записок по русской грамматике: Существительное, прилагательное, числительное, местоимение, член, союз, предлог. Т. Т. IV. Вып. 1. - М. 1985.</i>
22	<i>Пражский лингвистический кружок. М., 1967.</i>
23	<i>Селищев А. М. Славянское языкознание. Т. I. Западославянские языки. М., 1941.</i>
24	<i>Сказания о начале славянской письменности. М., 1981.</i>
25	<i>Славянские языки. Под ред. А. Г. Широковой и В. П. Гудкова. М., 1977. Введение. С.5-18. Чешский язык. С.64-70.</i>
26	<i>Страны мира. Справочник. М., 1999.</i>
27	<i>Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Изд.2. Минск, 1989.</i>
28	<i>Чешская республика. Путеводитель. М., 1998.</i>
29	<i>Щепкин В.П. Русская палеография. Изд. 2. М., 1999. Гл. 2. Старославянский язык и славянские азбуки. С.22-27.</i>
30	<i>Český jazyk na přelomu tisíciletí. Praha, 1997.</i>
31	<i>Gebauer J. Historická mluvnice jazyka české. Gebauer J. Slovník staročeský. I—II. Praha, 1970.</i>

32	<i>Dostál A. Historická mluvnice česká. II. Tvarosloví. 2. část. Časování. Praha, 1967.</i>
33	<i>Komárek Ě. Historická mluvnice česká. I. Hláskosloví. Praha, 1958.</i>
34	<i>Malý staročeský slovník. Praha, 1978.</i>
35	<i>Porák J. Humanistická čeština. Praha, 1983.</i>
36	<i>Porák J. Chrestomatie k vývoji českého jazyka (13.-18 století) Praha, 1979.</i>
37	<i>Panorama české literatury. Literární dějiny od počátků do současnosti. Olomouc, 1994.</i>
38	<i>Staročeský slovník. Praha, 1977 - (продолжающееся издание)</i>
39	<i>Sgall P., Hronek J. Čeština bez příkras. Praha, 1 ho. I. Hláskosloví Praha, 1963. III. Tvarosloví. 1. Skloňování. Praha 1960 2. Časování. Praha, 1958. IV. Skladba. Praha, 1929.</i>
40	<i>Trávníček F. Historická mluvnice česká. III. Skladba. Praha, 1956.</i>
41	<i>Vážný V. Historická mluvnice česká. II. Tvarosloví. 1. část. Skloňování. Praha, 1958.</i>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

42	<a href="http://www.gramota.ru/">http:// www.gramota.ru/</a>
43	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
44	<a href="http://www.gramma.ru">http:// www.gramma.ru</a>
45	<a href="http://slovari.yandex.ru">http:// slovari.yandex.ru</a>
46	<a href="http://www.philology.ru/linguistics">http://www.philology.ru/linguistics</a>
47	<a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/langvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/langvistika</a>
48	<a href="http://www.classes.ru/grammar">http://www.classes.ru/grammar</a>
49	<a href="http://www.umk.utmn.ru">http://www.umk.utmn.ru</a>
50	<a href="http://www.encycl.yandex.ru">http://www.encycl.yandex.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

1. Старославянский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов: [для студентов-филологов всех форм обучения и преподавателей историко-лингвистических дисциплин, для специальности 450301 (450401) Филология] / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Е.В. Давыдова, М.В. Панова. – Электрон. Текстовые дан. – Воронеж, 2018. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовые файлы. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-86.pdf>.

2. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие для вузов : [для специальности 031001 (021700) - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.И. Дьякова, Е.В. Давыдова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016-. – Ч. 1 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – 2016. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-51.pdf>.

3. Историческая грамматика русского языка : учебно-методическое пособие : [для специальности 45.03.01 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Е. В. Давыдова, В. И. Дьякова, М.В. Панова]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016-. Ч. 2 [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан. – 2021. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-56.pdf>.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины**, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ» [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru): ЭУМК «Старославянский язык» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3461> .

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Видеопроектор, компьютер / ноутбук.

Перечень программного обеспечения:

- WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
- OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
- WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Славянские языки как научная и учебная дисциплина. Периодизация истории чешского языка. Особенности графики.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Опрос Реферат
2.	Праславянское наследие в звуковой системе вокализма древнечешского языка	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Коллоквиум
3	Система вокализма в сравнении с другими языками. Долгота гласных, дифтонги, результат исторической перегласовки гласных.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Коллоквиум Практическое задание
4	Система консонантизма современного чешского языка	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание
5	Орфоэпические нормы. Правила чтения и орфографии.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Контрольная работа

6	Фонетические особенности чешского языка как представителя западнославянской ветви языков	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание Реферат
7	История и современное состояние склонения имени существительного в чешском языке	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Доклад
8	Грамматические категории прилагательного на современном пространстве	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание Доклад
9	История и современное состояние местоимения и числительного в чешском языке	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание Реферат
10	Современная грамматика глагола в чешском языке и ее исторические комментарии	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Контрольная работа
11	Тема: Рабочий день.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание
12	Тема: Питание. Словарь, фразеология, активные синтаксические конструкции.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание
13	Тема: Магазины и покупки. Тексты, диалоги, упражнения по аудированию и грамматике.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание
14	Тема: Город. Прогулка по Праге. Просмотр видеоматериалов с комментариями.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание
15	Подготовка к Славянским чтениям. Творческий зачет.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов Практическое задание

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); тестирования.*

#### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные оценки;
- оценка «**не зачтено**» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Контрольная работа  
Собеседование по билетам к зачету*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом лингвистики, истории языка;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретических знаний при анализе текстов разных исторических периодов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется традиционная шкала: **зачтено, не зачтено.**

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент грамотно, логично излагает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента.

## Перечень вопросов к зачету

1. У истоков славянской письменности.
2. Славянские просветители Константин и Мефодий. Исторические условия их жизни и просветительской деятельности в Великой Моравии.
3. Судьба старославянской письменности у западных славян после Кирилла и Мефодия.
4. Особенности чешской графики.
5. Система гласных звуков чешского языка.
6. Долгие и краткие гласные.
7. Особенности ударения.
8. История носовых гласных.
9. Происхождение и судьба редуцированных гласных в чешской языковой истории.
10. Гласные в абсолютном начале слова.
11. Русско-чешские соответствия в области гласных фонем.
12. Русско-чешское полногласие/неполногласие.
13. Система согласных звуков.
14. Твёрдость и мягкость согласных.
15. Двойная роль плавных.
16. Исторические чередования в системе согласных.
17. Шипящие.
18. Род и число существительных в русском и чешском языках.
19. Словообразование существительных.
20. Система падежей.
21. Категория одушевленности/неодушевленности.
22. Мягкий и твердый вариант склонения существительного: исторический комментарий.
23. Склонение существительных типа *žena*.
24. Склонение существительных типа *ulice*.
25. Склонение существительных типа *hrad*.
26. Склонение существительных типа *otec*.
27. Склонение существительных типа *dítě*.
28. Склонение существительных типа *slovo*.
29. Разряды местоимений.
30. Склонение личных местоимений.
33. Краткие и полные формы личных местоимений.
34. Склонение указательных местоимений.
35. Притяжательное местоимение.
36. Разряды прилагательных и их словообразование.
37. Краткие и полные формы прилагательных и их синтаксическая роль.
38. Числительное и его грамматические категории.
39. Образование имён числительных.
40. Склонение количественных и порядковых числительных.
41. Словообразование глагола.
42. Инфинитив.
43. Прошедшее время в русском и чешском языках.
44. Спряжение глаголов в русском и чешском языках: сходство и различие.
45. Настоящее время глагола в русском и чешском языках: история и современность.
46. Спряжение глаголов в будущем времени.
47. Русское и чешское причастие: сходство и различие.
48. Деепричастие.
49. Союзы. Их роль в предложении.
50. Типы грамматической основы.

## Темы курсовых работ

1. Сопоставительный анализ различных лексико-тематических пластов в русском, украинском и чешском языках.
2. Сопоставительная фразеология (на материале русского, украинского и чешского языков).
3. Активные и пассивные модели русского и чешского словообразовательного процесса в области различных частей речи.

## Темы рефератов

1. Деятельность Кирилла и Мефодия в Великой Моравии.
2. Эпохи развития чешской государственности.
3. Выдающиеся деятели чешской литературы.
4. Выдающиеся деятели чешского искусства.
5. У истоков славистики.
6. Чехословакия: уроки истории.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы, не отражает различных точек зрения на нее и собственных взглядов студента.

## Форма контрольно-измерительного материала (пример)

### Контрольно-измерительный материал №\_1\_

1. Диакритические знаки чешского алфавита.
2. Категория одушевленности/неодушевленности в склонении существительных.
3. Чтение, перевод со словарем и комплексный лингвистический анализ предложенного текста.

V životě a tvorbě Mariny Cvetajevové, jednoho z největších básníků XX. století, sehrály Praha a Čechy velmi významnou úlohu. V Praze a jejím blízkém okolí vytvořila svá nejlepší díla.

Za svého krátkého pobytu v Čechách se básnička navždycky zamilovala do této země. Mnohé pražské reálie se promítly do poetických obrazů její tvorby, jejich původní význam se obohatil, nabyly vlastní nové existence: hora Petřín – hrud' rekruta padlého, Vltava – Léthé, Bruncvík – stráž Léthé i života, tovární komíny – trouby posledního soudu, palácové zahrady na terasách – visuté zahrady Semiramidy.

Události v předvečer druhé světové války, Mnichov a okupace Čech v roce 1939 vyvolaly cyklus „Verše k Čechám“, jež jsou citovány na pamětní desce věnované Pražany M. Cvetajevové.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Давыдова Е.В. \_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи